

### Аннотация дисциплины Б.1.1.3 Дисциплина. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии.  
Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями развития. Основные категории детей с ОВР. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в части работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ.
2. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.  
Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса нарушенного развития.
3. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.  
Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей и подростков. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей.
4. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.  
Понятия "нарушения интеллекта", "умственная отсталость", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные

- Психоневрологическими заболеваниями.
5. Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата.  
Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений в отечественной логопедии. Понятие структуры речевого дефекта. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Обследование состояния речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Система коррекции заикания. Сущность, формы, варианты течения заикания. Причины появления заикания.
  6. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.  
Типология нарушений развития эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Психолого-педагогические и специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
  7. Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.  
Задачи и организация работы службы практической психологии, психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание психолого-педагогического заключения. Основные методы обследования детей с ОВЗ. Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры.
- В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, классическая лекция, игровое проектирование, информационные, case-study.